

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 100 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МАОУ «Гимназия №100 г.  
Челябинска»

Приказ № 01-02/01-02  
01.09.2017 г.

Зайцева Н.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
8-9 классы

**Предмет:** Основы безопасности жизнедеятельности

**Составитель:** Гиленко С. В.

**Количество часов:** 68

Рассмотрено на заседании МО:

Протокол № 1  
от «14» август 2017г.

Руководитель МО:

Е.В. Булатова Булатова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.Ю. Шарова Шарова М.Ю.

«14» авг 2017 г.

Челябинск 2017

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3 стр.
2. Планируемые результаты изучения предмета.....	5 стр.
3. Содержание учебного предмета.....	16 стр.
4. Тематическое планирование .....	21 стр.
5. Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности .....	23 стр.
6. Оценочные материалы .....	93 стр.

## Пояснительная записка к рабочей программе

Нормативными документами для составления программы являются:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 1.02.2011г., № 19644);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования » (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный номер 35915 (с 21.02.2015 года).
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.02.2011г № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приложение к письму МОиН Челябинской области № 1213/5227 от 6 июня 2017 г. «О преподавании учебного предмета «ОБЖ» в 2017-2018 учебном году»;
- Учебный план МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска» на 2017-2018 учебный год.
- Локальный акт «Положение о рабочей учебной программе МАОУ «Гимназия №100 г. Челябинска».

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из самых насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года отмечено «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски развития личности, общества и

государства. Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни.

Учебный курс «основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение обучающихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценности семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

1. Формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера;
2. Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- 3.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости

- ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понимать, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности,

общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС<sup>1</sup>: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

---

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*
- *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*
- *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*
- *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.*

### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*
- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*



*• использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

## **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Основы здорового образа жизни**

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных

повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроем приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

## Содержание учебного предмета

### ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

#### **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

#### **Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

- Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.
- Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.
- Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

- Обеспечение безопасности

- в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного
- и социального характера

- Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проб нем безопасности социального характера.

### ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Организация защиты населения

Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

## ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК)

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании анти террористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних

за антиобщественное поведение и за участие

в террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

## ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

## ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
8 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)		
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)</b>		
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)		
1.	Пожарная безопасность (3 ч)	
	<p>1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.</p> <p>1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.</p> <p>1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах</p>	<p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.</p> <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране.</p> <p>Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности</p>
2.	Безопасность на дорогах (3 ч)	
	<p>2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.</p> <p>2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.</p> <p>2.3. Велосипедист — водитель транспортного средства</p>	<p>Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки.</p> <p>Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда</p>
3.	Безопасность на водоемах (3 ч)	
	3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	<p>Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах.</p>

	3.2. Безопасный отдых на водоемах. 3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде	Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде
4.	Экология и безопасность (2 ч)	
	4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. 4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой
5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)	
	5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия 5.3. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. 5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. 5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</b>		
6.	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)	
	6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения. 6.2. Обеспечение химической защиты населения. 6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах 6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера
7.	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)	

	<p>7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>7.2. Эвакуация населения.</p> <p>7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>	<p>Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.)</p>
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)</b>		
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)</b>		
8.	Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)	
	<p>8.1. Здоровье как основная ценность человека.</p> <p>8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.</p> <p>8.3. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.</p> <p>8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.</p> <p>8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p> <p>8.7. Профилактика вредных привычек.</p> <p>8.8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.</p> <p>Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.</p> <p>Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p>
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b>		
9.	Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)	
	<p>9.1. Первая помощь пострадавшим и ее значение.</p> <p>9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие).</p>	<p>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при</p>

	9.3. Первая помощь при травмах (практическое занятие). 9.4. Первая помощь при утоплении (практическое занятие)	отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении. По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи- пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике
9 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)		
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)</b>		
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)		
1.	Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)	
	1.1. Современный мир и Россия 1.2. Национальные интересы России в современном мире. 1.3 Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. 1.4 Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России
2.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)	
	2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация. 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. 2.4. Угроза военной безопасности России	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России



*Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)*

3.	Организационные основы во защите населений страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)	
	<p>3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>3.2 Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.</p> <p>3.3 МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях</p>
4.	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)	
	<p>4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.</p> <p>Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.</p> <p>Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации</p>
<p align="center"><b>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)</b></p>		
5.	Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)	
	5.1. Международный терроризм — угроза национальной	Характеризуют международный терроризм как

	<p>безопасности России.</p> <p>5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления</p>	<p>серьёзную угрозу национальной безопасности России,</p> <p>Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</p> <p>формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях</p>
6.	<p>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч)</p>	
	<p>6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.</p> <p>6.2. Обще государственное иное противодействие терроризму.</p> <p>6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.</p>	<p>Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма.</p> <p>Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку</p>
7.	<p>Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)</p>	
	<p>7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p>7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации</p>	<p>Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков- России (ФСКН России)* и её положительные результаты»</p>
8.	<p>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)</p>	
	<p>8.1.Правила поведения при угрозе террористического акта.</p> <p>8.2.Профилактика наркозависимости</p>	<p>Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.</p> <p>По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем. предложенных в учебнике</p>

## Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч)

### Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)

9.	Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)	
	9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. 9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие . 9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России
10.	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)	
	10.1. Ранние половые связи и их последствия 10.2. Инфекции, передаваемые половым путем 10.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП
11.	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)	
	11.1. Брак и семья. 11.2. Семья и здоровый образ жизни человека. 11.3. Основы семейного права в Российской Федерации	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации

### Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)

12.	Оказание первой помощи (2 ч)	
	12.1 Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя) 12.2. Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ	Отрабатывают в паре приёмы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших

## Контрольно- измерительные материалы

### 8 класс

Аттестация по основам безопасности жизнедеятельности за курс 8 класса в форме тестирования - это система оценки качества знаний, ориентированная на проверку достижения обучающимися уровня подготовки, предусмотренного государственным образовательным стандартом основного общего образования по предмету «ОБЖ» на этапе изучения в 8 классе.

#### **Характеристика и структура работы**

В КИМы включены различные виды тестовых заданий с выбором одного правильного ответа и состоит из 25 вопросов.

*На выполнение задания отводится 45 минут.*

Критерии оценивания:

25-22 балла - 90-100% верных ответов – «5»

21- 18 баллов -70-89% верных ответов – «4»

17 – 12 баллов -50-69% верных ответов – «3»

Менее 12 баллов - 50% верных ответов – «2»

## Проверочный тест

### «Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера»

#### 1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС экологического характера;      в) ЧС техногенного характера;  
б) ЧС природного характера;      г) стихийным бедствиям.

#### 2. Авария - это ЧС:

- а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии;  
б) связанная с угрозой выброса опасного вещества;  
в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб.

#### 3. Чем отличается катастрофа от аварии:

- а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;  
б) воздействием поражающих факторов на людей;  
в) воздействием на природную среду.

#### 4. установите правильную очередность ЧСТХ по масштабу распространения и тяжести последствий :

- а) местные, б) локальные, в) федеральные, г) территориальные, д) районные, е) региональные.

#### 5. Объект н/х или иного назначения при аварии, на котором может произойти гибель людей, с/х животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей, либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, это:

- а) аварийный объект, б) потенциально опасный объект; в) катастрофически опасный объект

#### 6. Потенциальную опасность возникновения ЧС в районе вашего проживания можно выяснить:

- а) в местном отделении милиции,      в) в местном органе пожарнадзора,  
б) в местном органе санитарно-экологического надзора, г) в местном органе по делам ГО и ЧС

## Тестовая работа по теме:

### «Пожары и взрывы» 8 класс

#### 1. Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением – это:

- а) пожар;      б) взрыв;      в) горение.

#### 2. Укажите основные составляющие, необходимые для возникновения горения: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_.

**3. Пожары в отдельном здании или сооружении, при которых продвижение людей и техники по застроенной территории возможно без средств защиты от теплового излучения:**

а) массовые пожары;                      б) отдельные пожары;                      в) огненные штормы.

**4. К какой группе возгораемости пожаров относятся гранит и гипс:**

а) горючие;                      б) трудногорючие;                      в) негорючие.

**5. Напишите недостающий способ прекращения горения при пожарах:**

а) охлаждение водой, спец. растворами; б) химическое торможение реакции горения бромэтилом или фреонами; в) изоляция зоны горения пенами, порошками и т.д.

**6. О чем свидетельствует отсутствие выбросов пламени из окон:**

а) о возможном разрушении здания;  
б) об интенсивном горении «начинки» здания;  
в) об отсутствии людей в здании;  
г) о быстром распространении огня внутри здания, при котором возникает опасность отрезания огнем путей эвакуации.

**7. Взрыв является:**

а) причиной пожара;                      б) следствием пожара.

**8. Среди перечисленных ниже факторов перечислите те, которые характерны для взрыва:**

а) высокая температура, б) осколочные поля; в) волна прорыва; г) ударная волна.

**9. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда:**

а) побежите и постараетесь сорвать с себя одежду;  
б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;  
в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

**10. Находясь на дискотеке, вы услышали сообщение о пожаре в соседнем помещении и необходимости эвакуации на улицу. Во время движения по коридору, вы увидели впереди, в 15 метрах от себя, как прогорела перегородка здания и на вас надвигается огненный вал. Выберите из предложенных вариантов ваши действия и установите их очередность:**

а) побежите в противоположную сторону; б) задержите дыхание, пока не отойдет огненный вал; в) упадете вниз; г) воспользуетесь огнетушителем для тушения пламени; д) закроете голову одеждой; е) подбежите к внутреннему пожарному крану и попытаетесь с его помощью потушить огонь; ж) подбежите к окну, разобьете его, чтобы выскочить наружу; з) спрячетесь за выступом колонны.

Ответы:

1 балл, 2. 2 балла, 3. 1 балл, 4. 1 балл, 5. 2 балла 6. 3 балла, 7. 2 балла, 8. 2 балла, 9. 2 балла, 10 3 балла  
«5» - 19-17 баллов, «4» - 16 – 15 баллов, «3» - 14 - 12 баллов, «2» - ниже 12 баллов

### Контрольная работа №1

#### «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека» (1 часть)

**1. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, называется:**

- а) аварийный объект;
- б) потенциально опасный объект;
- в) катастрофически опасный объект.

**2. Процесс горения протекает при наличии:**

- а) возможности для теплообмена;
- б) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;
- в) горючего вещества и восстановителя.

**3. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ — это:**

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- б) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- в) лучистый поток энергии;
- г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

**4. Хлор — это:**

- а) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
- в) зеленовато-желтый газ с резким запахом.

**5. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом АХОВ, необходимо:**

- а) немедленно зарегистрироваться, после регистрации надеть одежду, вытереть ботинки, пройти в здание и умыться;
- б) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза и прополоскать рот;
- в) помочь эвакуируемым разместиться на сборном эвакуопункте, пройти на пункт питания, исключить какие-либо физические нагрузки и лечь отдыхать.

**6. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения:**

- а) бензин + кислород воздуха;
- б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета+ кислород воздуха;
- в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки.

**7. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:**

- а) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;
- б) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных опасными ядовитыми веществами;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

**8. Аммиак — это:**

- а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;
- в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

**9. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет следующей:**

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

**10. Взрыв всегда сопровождается:**

- а) большим количеством выделяемой энергии;
- б) резким повышением температуры;
- в) незначительным дробящим действием.

**11. К поражающим факторам пожара относятся:**

- а) открытый огонь, токсичные продукты горения;
- б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- г) образование облака зараженного воздуха.



**12. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени, — это:**

- а) очаг химического заражения;
- б) область химического заражения;
- в) территория заражения;
- г) зона химического заражения.

**13. Сернистый ангидрид — это:**

- а) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
- б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- в) в зависимости от состава газ от бесцветного до красно-бурого цвета.

**14. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность ваших действий будет следующей:**

- а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- б) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;
- в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи.

**15. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы можете оказаться в зоне заражения, живете на первом этаже девятиэтажного дома. Как вы поступите?**

- а) Останетесь в своей квартире.
- б) Укроетесь в подвале здания.
- в) Поднимитесь на девятый этаж дома.

**16. При химическом ожоге щелочью прежде всего необходимо:**

- а) удалить, одежду, пропитанную щелочью, и промыть кожу проточной водой;
- б) дать обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

**17. Производственные аварии и катастрофы относятся к:**

- а) ЧС экологического характера;
- б) ЧС природного характера;
- в) стихийным бедствиям;
- г) ЧС техногенного характера.

**18. К поражающим факторам взрыва относятся:**

- а) высокая температура и волна прорыва;
- б) осколочные поля и ударная волна;
- в) сильная загазованность местности.

**19. Если на вас загорелась одежда, то вы:**

- а) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- б) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

**20. Выходить из зоны химического заражения следует:**

- а) перпендикулярно направлению ветра;
- б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

**21. Синильная кислота — это:**

- а) вязкая бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом;
- б) слегка зеленоватая бесцветная жидкость с запахом эфира или хлороформа;
- в) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля.

**22. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:**

- а) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
- б) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;
- в) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легкобрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва.

**23. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, — это:**

- а) химически опасный объект;
- б) пожароопасный объект;
- в) гидродинамически опасный объект.

**24. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:**

- а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
- б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;

в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

**25. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты используют ватно-маревую повязку, которую смачивают:**

- а) 2% -м раствором нашатырного спирта;
- б) 2% -м раствором уксусной или лимонной кислоты;
- в) 2% -м раствором соды.

**26. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:**

- а) «Внимание! Опасность!»;
- б) «Внимание всем!»;
- в) «Тревога».

**27. К коллективным средствам защиты относятся:**

- а) убежища и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

**28. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:**

- а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;
- в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

**29. Федеральный закон Российской Федерации, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций, называется:**

- а) «О безопасности»;
- б) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- в) «Об обороне».

**30. Находясь дома один, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:**

- а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;
- б) это сигнал «Радиоактивная опасность!». Вы плотно закроете все форточки и двери;
- в) это сигнал «Внимание всем!». Услышав его, вы немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение.

**31. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:**

- а) от отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур внешней среды при пожарах;
- б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств;
- в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

**32. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:**

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

**33. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:**

- а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;
- б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
- в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы.

**34. Систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, называют:**

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

**35. Что обязательно необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:**

- а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть все электролампочки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, закрыть квартиру на замок;
- б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;
- в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, закрыть квартиру на замок.

**36. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время, — это:**

- а) убежища;
- б) радиационные укрытия;
- в) специальные подвалы.

**37. При поступлении АХОВ в организм человека через рот прежде всего необходимо**

- а) промыть желудок;
- б) прополоскать рот водой;
- в) очистить кишечник;
- г) ввести абсорбенты.

**38. При химическом ожоге кислотой необходимо прежде всего:**

- а) удалить с человека одежду, пропитанную кислотой, и промыть кожу проточной водой;
- б) дать обезболивающее средство и промыть место ожога слабым раствором питьевой соды;
- в) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

**39. После аварии на текстильном комбинате человек почувствовал боль в груди, начался сухой кашель, появилась одышка, резь в глазах, слезотечение. Каким АХОВ поражен человек?**

- а) сернистым газом
- б) хлором
- в) сероводородом
- г) аммиаком

## Контрольная работа №2

**«Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека» (2часть)**

**1. Гидродинамическая авария это:**

- а) авария на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) авария на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- в) аварии на пожаро - взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

**2. При внезапном затоплении местности до прибытия помощи следует:**

- а) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавая сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое полотнище или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили.

**3. К поражающим факторам волны прорыва относятся:**

- а) электромагнитное и акустическое излучение, гидродинамическое давление и смыв плодородных почв;
- б) поражающее действие различных предметов, вовлекаемых в движение, непосредственное динамическое воздействие на тело человека и травмирующее действие обломков сооружений;
- в) ударная волна, пониженная концентрация кислорода в воздухе и повышенная температура окружающей среды.

**4. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо или перерабатывающий ядерный материал, а также место его хранения и транспортное средство, перевозящее ядерный материал или источник ионизирующего излучения, при аварии на котором или при разрушении которого может произойти облучение людей, животных и растений, а также радиоактивное загрязнение окружающей природной среды, — это:**

- а) радиационно опасный объект;
- б) объект экономики особой опасности;
- в) экологически опасный объект;
- г) объект повышенной опасности.

**5. При оповещении об аварии на радиационно опасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:**

- а) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- б) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт.

**6. Радиоактивные вещества:**

- а) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте;
- б) имеют специфический запах сероводорода, интенсивность которого не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества;

в) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не могут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, способны вызвать поражение на расстоянии от источника.

**7. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

**8. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:**

а) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;

б) потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;

в) прохождения радиоактивного облака через одежду и кожные покровы

**9. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:**

а) перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;

б) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом;

в) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо.

**10. В состав ионизирующего излучения входят:**

а) тепловое излучение и ультрафиолетовые лучи;

б) электромагнитное и рентгеновское излучения;

в) альфа-излучение, бета-излучение, гамма-излучение.

**11. Цель йодной профилактики — не допустить:**

а) поражения щитовидной железы;





- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

**22. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:**

- а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;
- в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

**23. Федеральный закон Российской Федерации, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций, называется:**

- а) «О безопасности»;
- б) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- в) «Об обороне».

**24. Находясь дома один, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:**

- а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;
- б) это сигнал «Радиоактивная опасность!». Вы плотно закроете все форточки и двери;
- в) это сигнал «Внимание всем!». Услышав его, вы немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение.

**25. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:**

- а) от отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур внешней среды при пожарах;
- б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств;
- в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

**26. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:**

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

**27. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:**

- а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;
- б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
- в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы.

**28. Систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, называют:**

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

**29. Что обязательно необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:**

- а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть все электролампочки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, закрыть квартиру на амок;
- б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;
- в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, закрыть квартиру на замок.

**30. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время, — это:**

- а) убежища;
- б) радиационные укрытия;
- в) специальные подвалы.

### **Контрольная работа №3**

#### **«Нарушение экологического равновесия»**

**1. Антропогенные изменения в природе – это:**

- а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
- б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;
- в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

**2. Антропогенные факторы, которые оказывают нежелательное воздействие как на самого человека, так и на окружающую среду, называются загрязняющими. По физико-химическим параметрам они подразделяются на:**

- а) механические;
- б) физические (энергетические);
- в) химические и биологические;

- г) жидкие;
- д) твердые;
- е) газообразные.

**3. По воздействию на окружающую среду компоненты загрязнения классифицируются как:**

- а) выбросы в атмосферу;
- б) выбросы в гидросферу;
- в) газообразные отходы;
- г) твердые отходы;
- д) сточные воды;
- е) подземные воды.

**4. Газообразная оболочка Земли, состоящая из многих газов и пыли - \_\_\_\_\_.**

**5. Совокупность совместно обитающих разных видов организмов и условий их существования, находящихся в закономерной связи друг с другом – это:**

- а) экология,
- б) экологическая система,
- в) экологический баланс.

**6. Термин «экология» был впервые введен ученым:**

- а) Э. Геккелем,
- б) В.И.Вернадским,
- в) И.И. Павловым

**7. Чем обусловлено применение пестицидов в сельском хозяйстве?**

**8. Устойчивость экосистемы зависит от:**

- а) применения различных ХВ в производстве и с/х;
- б) масштабов отрицательного воздействия;
- в) скорости отрицательного воздействия;
- г) быстрого роста населения Земли.

**9. Сравнительно быстрая цепь событий, приводящая к трудно обратимым или необратимым процессам в ОПС, делающих невозможным ведение хозяйства любого типа – это \_\_\_\_\_.**

10. Неорганические химические соединения, яды, вызывающие удушье, сердечно-сосудистую недостаточность, которые могут веками сохраняться в ОС, вступать в реакции с другими веществами – это:

а) химические вещества;                      б) пестициды,                      в) гербициды,                      г) цианиды

11. Самая большая экосистема Земли – это \_\_\_\_\_

12. Назовите принцип существования биосферы.

13. Процесс изменения генов по воздействию ОС, происходящий в любом живом организме – это \_\_\_\_\_.

14. Выберите из предложенного списка наиболее активные антимуtagens:

а) витамин Д,                      б) витамин С,                      в) витамин А

15. Назовите недостающие виды загрязнения и приведите их примеры:

а) ингредиентное,                      б) энергетическое,                      в) \_\_\_\_\_,                      г) \_\_\_\_\_

16. К чему приведет разрушение озонового слоя?

17. Пыльные бури, вулканы, пожары - это \_\_\_\_\_ источники загрязнения.

18. В загрязнении воздуха крупных городов вклад автотранспорта достигает:

а) 100%,                      б) 90%,                      в) 80%,                      г) 70%.

19. Назовите главное свойство почвы.

20. Наиболее опасным загрязнителем почв является \_\_\_\_\_.

21. Приведите примеры неразумной хозяйственной деятельности человека, влекущей загрязнение или изменение состава почв.

22. Основным потребителем и загрязнителем воды являются:

а) горнодобывающая промышленность,                      б) пищевая,                      в) сельское хозяйство.

**23. Бесцветные, розовеющие при хранении кристаллы, при попадании которых на кожу появляются местные ожоговые явления, а при длительном контакте возможен смертельный исход – это:**

- а) цианид,                      б) фенол,                      в) аммиак,                      г) хлор

**24. Что является основным ресурсом питьевой воды в мире?**

**25. Что такое детергенты?**

**26. Назовите 3 самых грязных региона России.**

**27. Вставьте пропущенные слова:**

ПДК – такое \_\_\_\_\_ вредного \_\_\_\_\_ в ОС, которое практически не влияет на здоровье человека.

**28. Какие мероприятия проводят для установления ПДК?**

**29. Назовите наиболее часто применяемые нормы ПДК. Дайте определение одной из них.**

**30. Назовите рекомендации по обеспечению экологической безопасности для пользования ими в повседневной жизни (3).**

**31. Антропогенные изменения в природе — это:**

- а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;  
б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;  
в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

**32. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:**

- а) являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний, содержать яйца и личинки глистов;  
б) вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления территорий;  
в) стать источником загрязнения искусственных водоемов.

**33. Причинами изменения теплового баланса в атмосфере Земли являются:**

- а) частые изменения состава окружающего воздуха вследствие геологических, гидрологических, сейсмических и ветровых явлений;

- б) стихийные бедствия и техногенные аварии;
- в) загрязнение атмосферы мелкодисперсной пылью, парниковый эффект, теплота, выделяемая в результате хозяйственной деятельности человека.

**34. Основными причинами сокращения сельхозугодий являются:**

- а) отсутствие условий для возделывания земель и сокращение численности населения;
- б) подтопление и заболачивание земель, эрозия почвы и зарастание лесом и кустарником мелкоконтурных и удаленных участков;
- в) усиление сейсмической активности литосферы и повышение среднегодовой температуры на планете за последние десятилетия.

**Контрольная работа №4**

**«Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения в них»**

*Как необходимо поступить человеку, находящемуся одному в квартире, если он услышал, что кто-то пытается открыть замок входной двери?*

- а) не следует подавать вида, что в квартире кто-то есть;
- б) следует открыть дверь и залаять по-собачьи;
- в) следует спрятаться в квартире;
- г) следует через закрытую дверь спросить: «Кто там?».

*Как необходимо поступить человеку, который находится один дома, если ему позвонил в дверь незнакомый гражданин?*

- а) не следует подавать виду, что в квартире, кто-то есть;
- б) следует спросить через закрытую дверь: «Кто там?»;
- в) следует открыть дверь;
- г) следует не открывать дверь незнакомцу.

*3. Как необходимо поступить человеку, если в дверь позвонили и на вопрос: «Кто там?» - последовал ответ: «Откройте, милиция!»?*

- а) следует перезвонить в отделение милиции и узнать посылали ли милиционера по этому адресу;
- б) не следует открывать дверь;
- в) следует позвонить соседям или друзьям по блоку проживания;
- г) следует открыть дверь.

**4. Как необходимо поступить человеку, который находится один дома, если ему позвонили (постучали) в дверь, а ответа на вопрос: «Кто там?» не последовало и через некоторое время всё повторилось?**

- а) следует позвонить соседям по лестничной площадке;
- б) следует еще раз спросить: «Кто там?»;
- в) следует открыть дверь и посмотреть, кто пришёл;
- г) не следует открывать дверь.

**5. Как необходимо поступить человеку, возвращающемуся вечером с тяжелой сумкой, которого догнала машина и шофёр предложил подвезти?**

- а) не следует рисковать;
- б) следует воспользоваться удачным предложением;
- в) следует поступить в зависимости от настроения;
- г) следует поблагодарить водителя и отказаться.

**6. Как необходимо поступить подростку, стоящему в тамбуре электрички, если к нему подошли трое подростков и один из них тихо сказал: «Давай деньги»?**

- а) следует запомнить юных грабителей и заявить в милицию;
- б) не следует отдавать деньги;
- в) следует отдать деньги;
- г) следует пожаловаться взрослым, едущим в ближайшем вагоне.

**7. В каком вагоне пригородного поезда лучше ехать человеку с позиций личной безопасности?**

- а) в последнем вагоне поезда;
- б) в середине поезда;
- в) в любом вагоне поезда, где есть свободные места для сидения;
- г) в первом вагоне поезда, где можно обратиться за помощью к машинисту.

**8. Где лучше садиться человеку в городском транспорте в позднее время?**

- а) на любое место в салоне городского транспорта;
- б) на своё излюбленное место;
- в) ближе к водителю;
- г) на место кондуктора.

**9. Куда не рекомендуется садиться пассажирам в целях безопасности?**

- а) в прицепной вагон трамвая;
- б) в вагоны метро, если в них нет пассажиров;
- в) в автобус;
- г) в последний вагон метро в позднее время.

**10. Где безопаснее находиться людям в зале кинотеатра, если в нём мало зрителей?**

- а) там, где хорошо видно экран;
- б) там, где удобно;
- в) там, где меньше всего других зрителей;
- г) неподалеку от других зрителей.

**11. Что необходимо предпринять человеку, если ему кажется, что кто-то заглядывает в окно?**

- а) следует открыть окно и посмотреть;
- б) не следует выходить из квартиры;
- в) следует позвонить соседям, друзьям,
- г) следует позвонить в милицию.

**12. Что необходимо предпринять человеку, если в его квартире внезапно погас свет?**

- а) следует выйти из квартиры и проверить исправность в электрощите;
- б) не следует выходить из квартиры;
- в) следует изучить ситуацию через дверной телескопический глазок;
- г) следует помнить, что, возможно, таким образом человека хотят выманить из квартиры.

**13. Что необходимо предпринять человеку в случае реальных угроз и попыток завладеть его вещами?**



- а) не следует ничего отдавать;
- б) не следует отдавать свои вещи грабителю без боя;
- в) следует кричать и звать на помощь;
- г) следует отдать вещи грабителю и заявить об этом в милицию.

**14. Что необходимо запомнить человеку, ограбленному злоумышленником?**

- а) всё;
- б) особые приметы лица и тела грабителя;
- в) одежду и обувь грабителя;
- г) особенности речи и манеру держаться.

**15. Как необходимо себя вести человеку с противником?**

- а) не следует провоцировать противника на обострение конфликта;
- б) не следует отвечать грубостью на грубость, оскорблением на оскорбление;
- в) следует вести себя вызывающе, показывая своё явное превосходство перед противником;
- г) следует вести себя «тише воды, ниже травы», авось пронесёт.

**16. С какой целью в современных условиях осуществляется захват заложников (в том числе детей и подростков)?**

- а) с целью заявить о себе;
- б) по мотивам национальной вражды;
- в) с целью доказать, кто на самом деле круче;
- г) с целью получения выкупа.

**17. Чем сопровождаются преступления, а именно захват заложников?**

- а) изменением настроения;
- б) оскорблением чести и достоинства захваченных лиц;
- в) причинением заложникам моральных и физических страданий;
- г) телесными повреждениями и даже смертью.

**18. Зачем человеку часто менять время и маршрут своего передвижения, даже если приходится ходить (ездить) в одно и то же место?**

- а) чтобы разнообразить свою жизнь;
- б) в связи с правом на свободу передвижения;
- в) чтобы у возможного преступника не было точных сведений о времени и маршруте передвижения интересующего человека;
- г) в связи с правом на личную безопасность и неприкосновенность.

***Как необходимо поступить человеку, если ему кажется, что кто-то его преследует?***

- а) не следует ничего бояться;
- б) следует изменить маршрут движения и темп ходьбы;
- в) следует сначала спрятаться, а затем неожиданно для преследователя выйти ему навстречу и рассмотреть его с головы до ног;
- г) следует спросить преследующего, что ему надо.

***Как необходимо поступить человеку, если он подвергся нападению с целью похищения?***

- а) не следует проявлять трусость;
- б) следует оказать достойное сопротивление противнику;
- в) следует смириться с произошедшим;
- г) следует создать как можно больше шума, отбиваясь от нападающих.

***Как необходимо вести себя человеку, если преступники захватили его в заложники?***

- а) не следует вступать в конфликт с похитителями;
- б) следует вести себя вызывающе и агрессивно;
- в) следует попробовать бороться с преступниками;
- г) следует быть покладистым, спокойным и по возможности миролюбивым.

***Как необходимо себя вести человеку, захваченному преступниками, которые находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения?***

- а) не следует конфликтовать с преступниками;
- б) следует просить о пощаде и плакать;
- в) следует вести себя агрессивно, вплоть до драки;

г) следует постараться ограничить с ними всякие контакты, так как их действия могут быть непредсказуемыми.

***Как необходимо себя вести человеку, если он длительное время пребывает вместе с преступниками?***

- а) не следует унывать;
- б) следует соблюдать гигиену и по возможности заниматься спортом;
- в) следует постараться установить с ними контакт, завести разговор, не наводя их на мысль, что заложник хочет что-то узнать;
- г) следует стать их другом.

***Как необходимо поступить заложнику, если представляется возможность сообщить о своём местонахождении родным или в милицию?***

- а) не следует рисковать;
- б) следует рискнуть и сообщить о своём месте нахождения;
- в) следует посоветоваться с друзьями по несчастью;
- г) следует при первой возможности дать информацию о своём местонахождении.

***Что помогает заложнику и служит эффективной защитой от апатии и депрессии в условиях длительного пребывания в неволе у преступников?***

- а) надежда на спасение;
- б) чтение и выполнение различных упражнений для ума и тела;
- в) воспоминания о хорошей жизни и планы на будущее;
- г) соблюдение личной гигиены и чистоты.

***Как необходимо себя вести заложнику, если представилась возможность побега из неволи?***

- а) не следует рисковать;
- б) следует посоветоваться с большинством заложников;
- в) следует использовать шанс;
- г) следует дождаться освобождения.

***Зачем необходимо следить заложнику?***

- а) за погодой;
- б) за поведением преступников и их намерениями;
- в) за социальной средой;
- г) за окружающей средой.

***28. Как необходимо поступить заложнику, находящемуся в транспортном средстве, захваченном преступниками?***

- а) не следует смотреть в глаза террористам;
- б) следует задавать вопросы террористам;
- в) следует оставаться на своём месте и не привлекать внимания террористов;
- г) следует заняться чтением, тихим разговором с соседями.

***29. Как необходимо себя вести заложнику, находящемуся в захваченном транспортном средстве, если ему необходимо пересечь на другое место?***

- а) следует пересечь на другое место пока террористы отвернулись;
- б) следует просто пересечь на другое место;
- в) следует посоветоваться с другими заложниками;
- г) следует спросить разрешения у террористов.

***30. Как необходимо себя вести заложнику, если автобус штурмуют с целью освобождения?***

- а) следует кричать и звать на помощь;
- б) следует остаться на своём месте и советами помогать группе захвата;
- в) следует вести себя независимо ни от чего;
- г) следует лечь на пол и оставаться там до конца операции, не мешая её проведению.

***31. Как необходимо себя вести заложнику, если при штурме транспортного средства группа захвата применила слезоточивый газ?***

- а) следует закрыть глаза рукой;

- б) следует тереть глаза;
- в) следует дышать через мокрый платок;
- г) следует быстро и часто моргать, вызывая слёзы.

**32. Когда заложникам можно покинуть автобус после освобождения?**

- а) сразу же и быстро;
- б) только после медицинского осмотра бывших заложников;
- в) только по команде врачей;
- г) только по команде спецназа.

**33. Как необходимо себя вести заложникам при выходе из транспортного средства?**

- а) следует покинуть транспортное средство последними;
- б) следует выбегать как можно быстрее;
- в) следует выходить как можно скорее и без вещей;
- г) следует выходить как можно скорее со всеми вещами.

**34. Как необходимо себя вести заложникам, выйдя наружу из транспортного средства?**

- а) следует стоять и ждать остальных;
- б) следует бежать подальше от этого транспортного средства;
- в) следует в случае перестрелки лечь на землю;
- г) следует выполнять команды группы захвата.

**35. Регулировщик на перекрестке обращен к пешеходам грудью, руки вытянуты в стороны. Как вы поступите?**

1. Начнете переходить улицу.
2. Будете стоять.
3. Перейдете улицу до середины и остановитесь.

**36. На перекрестке стоит регулировщик. Как должен поступить пешеход, начавший переход, если рука регулировщика поднята вверх?**

1. Остановиться.

2. Дойти до середины улицы и остановиться.
3. Перейти улицу.

**37. У вас возникла необходимость обратиться к водителю. Когда вы это сделаете?**

1. В момент, когда автобус (трамвай, троллейбус) тронется с места.
2. При движении автобуса (трамвая, троллейбуса).
3. После полной остановки автобуса (трамвая, троллейбуса).

**38. В салоне автобуса (трамвая, троллейбуса) вы обнаружили забытый (оставленный) кем-то сверток. Как вы поступите?**

1. Развернете сверток, чтобы узнать, что там находится.
2. Поставите в известность водителя.
3. Возьмете сверток с собой, чтобы отнести в милицию.

**39. Как следует переходить улицу после выхода из автобуса?**

1. Обойти автобус спереди и перейти улицу.
2. Подождать пока автобус отъедет подальше или же дойти до ближайшего пешеходного перехода и перейти улицу.
3. Обойти автобус сзади и перейти улицу.

**40. Что необходимо сделать, чтобы ваша квартира стала менее доступной для грабителей?**

1. Переписать заводские номера теле- радиоаппаратуры.
2. Оставлять ключ от квартиры в условленном месте.
3. Совместно с другими жильцами дома установить на входной двери кодовый замок.

**9 класс**

Аттестация по основам безопасности жизнедеятельности за курс 9 класса в форме тестирования - это система оценки качества знаний, ориентированная на проверку достижения обучающимися уровня подготовки, предусмотренного государственным образовательным стандартом основного общего образования по предмету «ОБЖ» на этапе изучения в 9 классе.

## Контрольная работа №1

1. Какие силы и средства РСЧС могут привлекаться к ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций? Какие задачи они выполняют?
2. Помогают ли вам знания и навыки использования правил дорожного движения в жизнедеятельности? Аргументируйте свой ответ. Приведите примеры.
3. Действия людей, совершаемые под контролем сознания и воли, бывают преступными тогда, когда они причиняют вред или создают угрозу его причинения общественным отношениям, охраняемым уголовным законодательством.

Подумайте и ответьте:

- а) что такое общественная опасность?;
  - б) каким образом в зависимости от характера и степени общественной опасности определяют преступления?;
  - в) какие максимальные сроки лишения свободы предусмотрены для лиц, совершивших преступления той или иной тяжести?
4. Объясни значение понятия «мошенничество». Составь одно развернутое предложение с этим понятием.
  5. Определи и вычеркни понятие по смыслу не соответствующее «цепочке». Аргументируй свой выбор.

1. Алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение, ЗОЖ
2. Противогаз, ВМП, респиратор, ОЗК, убежище
3. Экспресс-лотерея, игра в напёрсток, волшебный кошелёк, ручеёк, гадание
4. Спасатель, повар, дальнобойщик, военнослужащий, пожарный
5. Аскофен, цитрамон, компливит, аспирин, анальгин
6. Водитель, инспектор ГИБДД, пассажир, пешеход
7. Сон, режим труда и отдыха, закаливание, облучение, личная гигиена

## *Контрольная работа № 2*

1. Какие факторы, разрушающие репродуктивное здоровье, вам известны? Приведите примеры. Перечислите меры их профилактики.
2. Ваш знакомый решил погладить брюки. Он взял утюг, но не придавал значения тому, что провода, прилегающие к электровилке, оголились. Сполоснул водой руки и, не вытирая их, пытается подсоединить вилку к электророзетке.  
Подумайте и ответьте:
  - а) Какие правила обращения с электронагревательными приборами нарушил ваш знакомый?
  - б) Что означает понятие «короткое замыкание»? Его причины и последствия.
  - в) Какие еще правила обращения с электробытовыми приборами вы можете назвать?
3. Цель, задачи и правила оказания экстренной реанимационной помощи (ЭРП).
4. Конфликты существуют во всех сферах человеческого общества. Однако, при наличии существующих знаний и опыта, они могут быть предотвращены или разрешены. Какие действия необходимо выполнять человеку при угрозе террористического акта, для личной и общественной безопасности? Составь памятку.
5. Основными направлениями обеспечения национальной безопасности являются оборона страны, государственная и общественная безопасность. Что в нашей стране необходимо предпринять для защиты от угроз национальной безопасности? Аргументируй свой ответ.